

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* DALAM PEMBELAJARAN TEMA 7 SUB TEMA 3
DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas IV dalam Tema 7 Indahnya Keragaman Di
Negeriku SD Negeri Kebon Pala 09, Kecamatan Makasar Jakarta Timur
Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Purwakarta



Oleh:
JESSICA FELICIA FAUSTINA
NIM. 1605085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

Jessica Felicia Faustina, 2020
*PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER DALAM
PEMBELAJARAN TEMA 7 SUB TEMA 3 DI SEKOLAH DASAR*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* DALAM PEMBELAJARAN TEMA 7 SUB TEMA 3
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Jessica Felicia Faustina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Jessica Felicia Faustina 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

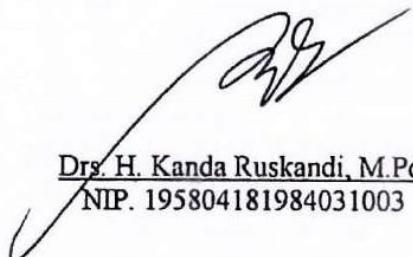
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* DALAM PEMBELAJARAN TEMA 7 SUB TEMA 3 DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas IV dalam Tema 7 Indahya Keragaman Di Negeriku SD Negeri Kebonpala 09 Pagi, Kecamatan Makasar, Jakarta Timur Tahun Ajaran 2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I




Drs. H. Kanda Ruskandi, M.Pd.
NIP. 195804181984031003

Pembimbing II



Dr. H. Burhanuddin TR, M.Pd.
NIP. 195506271983031001

Mengetahui,
Ketua Program S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 19820516 200801 2 015

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* DALAM PEMBELAJARAN TEMA 7 SUB TEMA 3
DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas IV dalam Tema 7 Indahnya Keragaman Di
Negeriku SD Negeri Kebon Pala 09, Kecamatan Makasar Jakarta Timur
Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh, JESSICA FELICIA FAUSTINA
NIM. 1605085

ABSTRAK

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan jenis model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan mendorong peserta didik untuk meningkatkan semangat kerjasama mereka. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model *Cooperative Learning* Tipe *Numbered Head Together* dapat memperbaiki proses pembelajaran tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku”, Sub Tema 3, sehingga berdampak positif pada keterampilan sosial dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kebon Pala 09, Kecamatan. Makasar, Jakarta Timur. Alasan dilakukannya penelitian ini adalah rendahnya keterampilan sosial siswa yang dilihat dari perilaku siswa yang masih belum baik selama proses pembelajaran berlangsung, tidak mendengarkan penjelasan guru dan siswa tidak menghargai temannya ketika ada yang sedang berbicara di depan kelas, kemudian siswa sering membuat keributan di dalam kelas dan tidak mau mengerjakan tugas. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), dengan desain penelitian dari Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan lembar observasi Aktivitas siswa dan lembar observasi keterampilan sosial siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa pada pembelajaran Tematik Tema 7 Sub Tema 3. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan setiap siklusnya. Hasil observasi pada siklus I diperoleh nilai 74,17% yang termasuk kategori baik. Dan pada siklus II diperoleh nilai 83,04% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan keterampilan sosial Tematik Tema 7 Sub Tema 3 siswa Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Model *Cooperative Learning* Tipe *Numbered Head Together* (NHT), Tema 7 Subtema 3 di SD

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
1. Definsi Pembelajaran Kooperatif.....	8
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
3. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	10
4. Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
B. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	12
1. Definisi Pembelajaran Kooperatif <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	12
2. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif NHT (<i>Numbered Heads Together</i>)	13
C. Keterampilan Sosial	14
1. Definisi Keterampilan Sosial	14
2. Indikator Keterampilan Sosial	16
D. Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap Keterampilan Sosial Siswa	17

E.	Pengembangan Pembelajaran Tematik Tema 7 di Sekolah Dasar	18
1.	Hakikat Model Pembelajaran Tematik.....	18
2.	Landasan Pembelajaran Tematik	18
3.	Pentingnya Pembelajaran Tematik Diterapkan di Sekolah Dasar .	19
F.	Materi Ajar	20
1.	Pembelajaran 3 dan 4, Subtema 3,Tema Indahnya Keragaman di Negeriku	20
G.	Penelitian yang Relavan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN		30
A.	Jenis dan Desain Penelitian	30
1.	Jenis Penelitian.....	30
2.	Desain Penelitian.....	31
B.	Subjek dan Lokasi Penelitian	34
1.	Subjek Penelitian.....	34
2.	Lokasi Penelitian.....	34
C.	Definisi Operasional	35
1.	Pembelajaran Tematik	35
2.	Keterampilan Sosial	35
3.	Hasil Belajar	35
4.	Model <i>Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together</i>	36
D.	Instrumen Penelitian	36
E.	Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		42
A.	Deskripsi Data Awal Penelitian	42
B.	Deskripsi Hasil Penelitian	44
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	64
1.	Siklus I.....	64
2.	Siklus II	65
3.	Pembelajaran Tematik Tema 7 Subtema 3 Pada saat Siklus I, dan Siklus II	65
DAFTAR PUSTAKA		70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		72

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. (2011) *Konsep & Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Etin Solihatin. (2005). *Pengaruh Kooperatif Learning Terhadap Belajar IPS Ditinjau dari Gaya Belajar*. Jakarta: Bumiaksara
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Yogyakarta* : Ar Ruz Media
- Hurloc, E. B. (2002). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga
- Ibrahim,M.2000 *pembelajaran kooperatif Surabaya universitas negeri Surabaya* press
- Kurniati, E. *Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. Jakarta: Prenadamedia Grup (2016)
- Lie A. (2002). *Cooperative Learning*.Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Lie. Anita (2002) *Mempraktikan Cooperative Learning Diruang-ruang Kelas*, Jakarta: Grasindo
- Maryani 2011 *pengembangan program pembelajaran ips untuk meningkatkan keterampilan sosial bandung* alfabeta
- Muijs, dan Reynolds, D. (2005) *Effective Teaching, Theory Andpractice*. London: Sage Publication Ltd.
- Noor, Asjah Juliani., Megawati. (2014). Model Pembelajaran Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada Pemecahan Masalah Matematika di Kelas VIII SMP. Jurnal: Pendidikan Matematika. 2 (1), 46. Diakses pada 23 Oktober 2018, pukul 21.20
- Perdani, Putri Admi. (2013). Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Bermain Permainan Tradisional Pada Anak TK B. *Jurnal: Pendidikan Usia Dini*.7(2) 337-338. Diakses pada 28 Februari 2020, pukul 18.32.
- Priansa Donni Juni. (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Ramdani, (1994). *Pelatihan Keterampilan Sosial pada Mahasiswa Yang Sulit Bergaul*. Tesis Yogyakarta program pasca sarjana univeritas gajah mada tidak diterbitkan.
- Risnawati. (2008) *Strategi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Suska Pres

- Rusman. (2014) *Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusman (2016). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sapriya (2007). *Pengembangan Pendidikan IPS di SD*. Bandung: UPI PRESS
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* Yogyakarta Ar Ruzz Media
- Solihatin E , dan Raharja (2011). *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Pt Bumi Aksara
- Suharmini, Tin., dkk. (2017). *Pengembangan Pengukuran Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Inklusif Berbasis Diversity Awareness*. Jurnal: Penelitian Ilmu Pendidikan. 10(1), 11-12. Diakses pada 8 Maret 2020, pukul 09.38.
- Suhartini. (2004). *Pembelajaran untuk Anak TK*. Jakarta: Gramedia
- Sumiaty. (2019) *Penerapan Model Belajar Kelompok Dalam Tema 2; Sub Tema 1; Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih*, Hasil penelitian. Purwakarta: SDN 1 Nagrikaler.
- Susanto, A (2013) *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group
- Surya, Mohamad. (2014). *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, A (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susanto. A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Trianto (2011). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta bumi aksara
- Trianto (2007). *Model-model pembelajaran inovatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya
- Trianto. (2010). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya
- Uhbiyati, Nur. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Zamroni. (2007). *Pendidikan dan Demokrasi dalam Transisi (Prakondisi menuju Era Globalisasi)*. Jakarta: PSAP.

